

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Энтуганы»
Буинского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ
МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ	_____ Г.А.Хасанова
(протокол №7 от 04 апреля 2025 г.)	Приказ № 47 от 04 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 86A762320B113F176B213BD7D1C0D6F6D
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНТУГАНЫ" БУИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Действителен с 03.03.2023 до 27.05.2026

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Энтуганы»
Буинского муниципального района Республики Татарстан**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ)
Руководитель	Гульфинур Агзамовна Хасанова
Адрес организации	422445, Республика Татарстан, Буинский район, село Энтуганы, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	(843) 745-33-23
Адрес электронной почты	entygan@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 07.04.2021 № 10632
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2021 № 4550, серия 16 А 01 № 0001592

На основании Постановления Исполнительного комитета Буинского муниципального района Республики Татарстан №242/ик-п от 29.08.2024 года «Об изменении статуса и наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Буинского муниципального района Республики Татарстан» статус и наименование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан изменен в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан (далее Школа). Школа расположена в 32 километрах от районного центра – города Буинска. В школе обучаются дети из села Энтуганы – 4 обучающихся (14,3%), Вольный Стан -7 обучающихся (25%), Чепкас-Ильметьево (Дрожжановский муниципальный район) – 8 обучающихся (28,6%). Подвоз 15 обучающегося осуществляется школьным автобусом.

В филиале начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан в селе Вольный Стан - 9 обучающихся (32,1%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее – ФОП НОО и ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасности в сети интернет»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. (январь-май 2024г.)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023-2024 учебного года. По итогам опроса 38 обучающихся и 49 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 30 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 35 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей филологического цикла;

- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей ИЗО, технологии, ОБЗР и физкультуры;
- ШМО учителей начальных классов

и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет Учреждения.

В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом государственные услуги.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	11	15	11
	– основная школа	32	23	22
	– средняя школа	7	5	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	нет	нет	нет
	– основная школа	нет	нет	нет
	– средняя школа	нет	нет	нет
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	нет	нет	нет
	– среднем общем образовании	нет	нет	нет
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	2
	– средней школе	0	0	0

Профиль обучения – социально-экономический в 10 классе, универсальное (непрофильное) обучение в 11 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С оценк. и «4» и «5»	%	С оценк. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	9	9	100	6	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0
2022-2023	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	11	11	100	7	63,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, вырос на 9 процента.

По сравнению с 2024 годом процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 процента. Учащихся, окончивших на «5», по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	5	45,5	2	18,2	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	32	32	100	16	50	2	6,3	0	0	0	0	0	0
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	23	23	100	8	34,8	2	8,7	0	0	0	0	0	0
5	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	5	45,5	2	18,2	0	0	0	0	0	0
2023-2024	22	22	100	10	45,5	2	9,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 15,2 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,4 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10,7 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,4 процента.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а					
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	7	7	100	5	71,4	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 8,6%, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 5,7%.

В 2024 году наблюдается рост на 20% окончивших полугодие на «4» и «5» и нет обучающихся окончивших на «5».

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

11 классов окончили 3 выпускника. Работа по подготовке велась по утвержденным планам. Учителя- предметники регулярно проводили консультации по подготовке к экзаменам. А также в течении учебного года были проведены районные и школьные пробные экзамены.

	2022 год				2023 год				2024 год			
Предмет	Сдавали всего человек	На 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл	Сдавали всего человек	На 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл	Сдавали всего человек	На 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	67	2	0	0	60	3	0	0	69
Математика (П)	1	0	0	52	1	0	0	58	2	0	0	68
Математика (Б)	3	0	0	16 (оценка «4,6»)	1	0	0	13 (оценка «4»)	1	0	0	14 (оценка «4»)
Физика	1	0	0	45	1	0	0	60	2	0	0	66
Обществознание	1	0	0	74	-	-	-	-	1	0	0	62
Биология	2	0	0	42	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	1	0	0	54	-	-	-	-
Химия	1	0	0	43	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	4	0	0	48,5	2	0	0	50,8	4	0	0	55,8

Испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2024 году проходили 3 обучающихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2024 году показал, что среди участников ЕГЭ нет высокобалльников.

Минимальные пороги все выпускники преодолели. Результаты ЕГЭ в 2023 году ниже, чем в 2022 году по русскому языку на 7 баллов, по математике (Б) на 3 балла. Средний балл по предметам ЕГЭ за 2023 год составил 50,8 балла (в 2022году- 48,5 баллов), что выше на 2,3 балла чем в 2022 году. Результаты ЕГЭ в 2024 году выше, чем в 2023 году по русскому языку на 9 баллов, по математике (Б) на 1 балл, по математике (профиль) на 10 баллов, по физике на 6 баллов. Средний балл по предметам ЕГЭ за 2024 год составил 55,8 балла (в 2022году- 48,5 баллов, в 2023 году – 50,8 балла), что выше на 5 баллов чем в 2023 году. Исходя из результатов ЕГЭ были рекомендованы учителям-предметникам:

1.Анализ результатов и коррекция учебного процесса: Провести детальный анализ, определить слабые места в знаниях учащихся и адаптировать учебные планы и программы, чтобы более эффективно готовить учеников к ЕГЭ.

2.Интенсивные подготовительные курсы: Организовать дополнительные занятия и курсы по предметам, где наблюдается рост недостатков. Учитывая положительную динамику в 2024 году, учителя могут использовать этот опыт для разработки интенсивных программ подготовки, включая практические занятия и моделирование экзаменационных ситуаций.

- 3.Использование технологий:** Внедрить цифровые образовательные ресурсы и платформы для самообразования, предлагая ученикам доступ к онлайн-репетиторам, видеоурокам и интерактивным тестам. Это может помочь ученикам лучше усваивать материал и эффективно готовиться к экзаменам.
- 4.Развитие критического мышления и практических навыков:** Включать в учебные планы задания и проекты, направленные на развитие критического мышления, аналитических и практических навыков. Это особенно важно для физики и профильной математики, чтобы улучшить понимание и применение теоретического материала.
- 5.Обратная связь с учениками и родителями (законными представителями):** Регулярно проводить встречи с учениками и их родителями (законными представителями) для обсуждения успехов и проблем в изучении предметов. Это даст возможность вовремя реагировать на трудности и помогать учащимся в индивидуальном режиме.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) проводилась в форме основного государственного экзамена. Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно - правовой документацией, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В школе были организованы консультации по всем предметам в течение учебного года.

Предмет	2022 год						2023 год						2024 год					
	всего человек	получили			Качество %	Успеваемость в %	всего человек	получили			Качество %	Успеваемость в %	всего человек	получили			Качество %	Успеваемость в %
		«5»	«4»	«3»				«5»	«4»	«3»				«5»	«4»	«3»		
Математика	12	0	9	3	75	100	2	-	2	-	100	100	11	2	9	0	100	100
Русский язык	12	4	5	3	75	100	2	2	-	-	100	100	11	10	1	0	100	100
Биология	8	2	4	2	75	100	1	1	-	-	100	100	10	7	3	0	100	100
География	2	2	0	0	100	100	-	-	-	-	-	-	8	4	4	0	100	100
Обществознание	7	0	3	4	42,9	100	2	-	2	-	100	100	2	1	0	0	100	100
Физика	5	0	2	3	40	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История							1	-	1	-	100	100	-	-	-	-	-	-
Информат и ИКТ	2	0	2	0	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2024 году обучающиеся показали хорошие результаты ОГЭ. Качество знаний по русскому языку, математике, биологии и обществознанию выше, чем в 2022 году.

На основании результатов ОГЭ можно предложить следующие рекомендации для учителей-предметников:

Анализ результатов: Провести детальный анализ результатов ОГЭ по своему предмету. Выявить сильные и слабые стороны учащихся, а также темы, которые вызвали наибольшие затруднения. Это поможет скорректировать учебный процесс и сделать его более целенаправленным.

Индивидуализация подхода: Обратить внимание на индивидуальные особенности учащихся. Разработать дифференцированные задания и программы, которые позволят учитывать уровень подготовленности каждого ученика.

Интерактивные методы обучения: Внедрять интерактивные и практико-ориентированные методы обучения (игры, проекты, групповые задания), чтобы повысить вовлеченность учеников и улучшить усвоение материала.

Подготовка к экзамену: Уделять внимание не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам, необходимым для успешного прохождения ОГЭ. Разработать систему пробных тестов и контрольных работ, которые имитируют формат экзамена.

Обратная связь и конструирование уроков: Регулярно собирать и анализировать обратную связь от учеников о проведенных уроках и использовать её для улучшения своих методов преподавания. Обсуждать с учениками сложные моменты, предоставляя возможность для вопросов и дополнительной практики.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость обучающихся выросла.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащейся из числа семьи участника специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- педагога-психолога;
- заместителя директора по воспитательной работе.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	3	2	7	4	2	2	0	0
2023	2	1	0	1	2	2	0	0	0
2024	11	0	1	10	3	3	0	0	0

В 2024 году 10 выпускников 9-го класса изъявили желание продолжить обучение в профессиональных ОО. 1 выпускник 9 класса перешел в 10 класс другой ОО, единственный обучающийся 10 класса перешел в 11 класс городской школы. И на основании Постановления Исполнительного комитета Буинского муниципального района Республики Татарстан №242/ик-п от 29.08.2024 года «Об изменении статуса и наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Буинского муниципального района Республики Татарстан» статус и наименование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан был изменен в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст педагогического коллектива - 49.6 лет, опыт работы от 20 до 40 лет.

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, из них 1 — внешний совместитель, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – первую квалификационную категорию. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека: 1 человек на высшую квалификационную категорию, 3 человека на первую квалификационную категорию. 3 педагога имеют награду «За заслуги в образовании», 1 педагог – нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур и традиций».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-Наличие 2 педагогов с высшей категорией — это положительный фактор, так как высокая категория свидетельствует о высоком уровне профессионализма и опыта. Они могут служить примером и источником знаний для остальных сотрудников.

-11 педагогов с первой квалификационной категорией также показывают высокий уровень квалификации, однако наличие только первого уровня может говорить о необходимости дальнейшего повышения квалификации и профессионального роста.

-Для улучшения кадрового обеспечения школа может рассмотреть программы повышения квалификации для педагогов с первой категорией, а также активное вовлечение их в педагогические стадии и обмен опытом с учителями высшей категории.

Таким образом, в целом, качество кадрового обеспечения школы можно охарактеризовать как удовлетворительное, с потенциалом для улучшения через повышение квалификации и профессиональное развитие существующих педагогов.

VII. Содержание и качество подготовки

Основная цель образовательного процесса Школы - создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФООП; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем уровням образования.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Приоритетными направлениями работы школы на 2023 -2024 учебный год являлись:

ЦЕЛИ : обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
 - создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования

Режим работы школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Приход учащихся в школу – 8.00 ч.. Начало занятий – 8.30 ч.. Окончание занятий – 14.00.

Внеурочные занятия – с 14.00 до 15.00.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной учебной недели со 2-11 классы, обучение учащихся 1 класса осуществлялось, на основании требований СанПин, в режиме 5-ти дневной учебной недели.

В школе на конец учебного года обучались 38 обучающихся.

Школа функционировала как образовательное учреждение, в котором сформировано 10 класс-комплектов:

- на первой ступени обучения - 3 класса-комплекта, в которых обучается 12 обучающихся (с филиалом);
- на второй ступени обучения - 5 классов-комплектов с количеством обучающихся 22;
- на третьей ступени - 2 класса-комплекта, в которых учатся 4 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составила 4 человека.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

Итоги промежуточной аттестации

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора МБОУ «СОШ с.Энтуганы» БМР РТ от 15.04.2024 года №49 в период с 13.05.2024 по 23.05.2024 года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по итогам учебного года.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений, обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

К промежуточной аттестации (мониторингу) были допущены все обучающиеся 2-11 классов школы (в школе обучающихся 1 класса нет). Содержание письменных работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках, в один день не более одной контрольной работы. На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 45 минут (1 урок).

Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами промежуточной аттестации не было. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, и образовательных программ по учебным предметам.

Как показал анализ спектра форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, защита реферата, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. Руководствуясь «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации - - по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года показали, что:

все учащиеся 2 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО;

все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО;

все учащиеся 10-11 классов успешно освоили ФГОС СОО .

Выводы:

- в определённый приказом по школе период организованно проведен промежуточный контроль знаний учащихся 2- 11-х классов (выполненные учащимися работы сданы на хранение);

- в классных журналах в день проведения контрольных работ учителями на предметной странице произведена соответствующая запись.

Рекомендации:

1. Считать результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов удовлетворительными.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.

3. Учителям:

3.1. систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний;

3.2. тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов;

3.3. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года;

3.4. осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, в соответствии с утвержденной рабочей программой;

3.5. развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;

3.6. на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;

3.7. результаты промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки;

3.8. осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии, используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

4. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Предметные олимпиады

Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников (далее ВсОШ и РОШ) проводился с 8 ноября по 10 декабря 2024 года.

В муниципальном этапе ВсОШ и РОШ принимали участие учащиеся 5-9 классов.

В МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ всего 28 обучающихся, количество учащихся 5-9 классов составляет - 17 обучающихся.

В муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников приняло участие 8 обучающихся 5-9 классов, что составляет 47,5% от общего количества учащихся 5-9 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 6 предметных олимпиадах, а именно: по биологии, обществознанию, математике, физике, родному (татарскому) языку, русскому языку.

№	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	Учитель
1.	Гимаева Камилла Маратовна	7	русский язык	Фахрутдинова Ф.Н.
2.	Фахртдинов Расиль Рэисовия	8	русский язык	Фахрутдинова Ф.Н.
3.	Айзатуллова Миляуша Шейхуловна	6	родной (тат.) яз	Фахрутдинова Л.К.
4.	Фахртдинов Расиль Рэисович	8	родной (тат.) яз	Фахрутдинова Л.К.
5.	Фахртдинов Расиль Рэисович	8	обществознание	Хусаинова А.А.
6.	Гимаева Камилла Маратовна	7	физика	Замдиханова Р.М.
7.	Фахртдинов Расиль Рэисович	8	биология	Арифиллина В.С.
8.	Гимаева Камилла Маратовна	7	математика	Замдиханова Р.М.

Надо отметить, что по 2 участника муниципального этапа только по родному (татарскому) языку и по русскому языку.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВсОШ и РОШ в этом году всего один призер. Это Айзатуллова М.Ш. обучающаяся 6 класса (учитель Фахрутдинова Л.К.).

Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ и РОШ

№	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Процент от кол-ва участ-в
---	-------------	-----------------------	------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------

		в	й		й и призеров	
1	2022-2023	17	1	2	3	17,6%
2	2023-2024	23	3	7	10	43,5%
3	2024-2025	8	0	1	1	12,5%

Данная таблицы показывают, резкую отрицательную динамику по количеству участников и по количеству победителей и призеров.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Улучшение подготовки учащихся:

Акцент на глубокое понимание материала: Переход от механического заучивания к осмыслению материала. Необходимо акцентировать внимание на формировании у учащихся не только навыков, но и понимания концепций, закономерностей, связей между предметами.

Разнообразные формы обучения: Включение в учебный процесс нестандартных заданий, проектной деятельности, работы в группах, дебатов, дискуссий, использования интерактивных методов обучения.

Использование дополнительных ресурсов: Рекомендация использования дополнительных учебников, методических пособий, ресурсов интернета (подробный список будет предоставлен дополнительно, ориентированных на подготовку к олимпиадам.

Разработка и использование индивидуальных планов подготовки: Учитывая особенности каждого ученика, разрабатывать индивидуальные планы подготовки, учитывающие проблемы и сильные стороны ученика.

2. Улучшение работы учителя:

Изучение и анализ задач прошлых лет: Анализ задач прошлых олимпиад позволит выявить типичные ошибки и подготовить учащихся к типам вопросов и задач, встречающимся на олимпиадах.

Обучение методикам решения олимпиадных задач: Использование методических рекомендаций по подготовке к олимпиадам, проведение мастер-классов, семинаров.

Увеличение времени на подготовку: Планирование дополнительного времени для решения олимпиадных задач и обсуждения сложных вопросов.

Формирование четких критериев оценки знаний: Разъяснение ученикам критериев оценивания олимпиадных работ, помощь в самоанализе.

Мониторинг и обратная связь: Регулярное отслеживание прогресса учащихся, предоставление обратной связи по результатам работы, анализ ошибок.

3. Мотивация учащихся:

Поощрение успехов: Внедрение системы поощрений для учащихся, успешно выступивших на олимпиадах.

Создание атмосферы поддержки и доверия: Важно создать в классе атмосферу поддержки и доверия, где ученики чувствуют себя уверенно и способны задавать вопросы.

Объяснение значения олимпиад: Необходимо объяснять учащимся важность участия в олимпиадах, их роль в развитии интеллектуальных способностей.

Реализация этих рекомендаций позволит скорректировать методику работы, повысить мотивацию учащихся и, в конечном итоге, улучшить результаты на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Результаты всероссийских проверочных работ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с.Энтуганы» БМР РТ, В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 « О проведении ВПР в 2024 году» и от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана - графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №75 от 22 февраля 2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Буинского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 08 апреля по 07 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 7, 8 классах.

ВПР в апреле-мае 2024 г. проводились в целях:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в апреле-мае 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Биология, История;

7 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, История;

8 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Химия, Обществознание.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, история, обществознание).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2024

Класс	Предметы	Кол-во обучающихся	Писали работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
4 класс	русский язык	5	5	0	3	2	0	100	60
	математика	5	5	0	4	1	0	100	80
	окружающий мир	5	5	0	4	1	0	100	80
5 класс	русский язык	3	3	0	2	1	0	100	66,7
	математика	3	3	0	2	1	0	100	66,7
	история	3	3	1	1	1	0	100	66,7
	биология	3	3	0	2	1	0	100	66,7
6 класс	русский язык	4	3	0	1	2	0	100	33,3
	математика	4	3	0	1	2	0	100	33,3
	биология	4	4	0	1	3	0	100	33,3
	история	4	4	0	2	2	0	100	50
7 класс	русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100
	математика	2	2	0	2	0	0	100	100
	история	2	2	0	2	0	0	100	100
	биология	2	2	0	2	0	0	100	100
8 класс	русский язык	2	2	0	0	2	0	100	0
	математика	2	2	0	2	0	0	100	100
	химия	2	2	0	1	1	0	100	50
	обществознание	2	2	0	0	2	0	100	0

Общие рекомендации по результатам весенних ВПР-2024

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания предметов.

Результативность участия педагогических работников за 2024 год

Ф.И.О. учителя	Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения	Документы подтверждающие результаты
Фаткуллина Р.М.	Конкурс методических разработок " Мой лучший урок" в номинации "Технология"	Районный	III место	05.02.2024 г.	Грамота
Фаткуллина Р.М.	Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов (мастер-классы) "Знаем,умеем,научим"	Районный	II место	15.04.2024 г.	Грамота

Фахрутдинова Л.К.	Конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий (Жизнь и творчество А.Рашита)	Республика	Диплом II степени	21.февраля 2024 г.	Диплом
Фахрутдинова Л.К.	Единый методический день педагогических работников.Мастер -класс "Туган тел дәрәсләрәндә аңлап уку технологиясе ярдәмендә уку грамоталылыгын формалаштыру	Район	участие	13.03.2024г.	Приказ, программа
Фахрутдинова Л.К.	Семинар учителей родного (татарского) языка.	Район	участие	14.11.2024	Приказ, программа
Фахрутдинова Л.К.	"Лучший учитель родного (татарского) языка-2025"	кустовой	3 место	3 .12.2024	Грамота
Алиуллова А.В.	Конкурс методических разработок " Мой лучший урок" в номинации " Математика"	Районный	2 место	05.02.24	Грамота
Алиуллова А.В.	Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов (мастер-классы) "Знаем, умеем, научим"	Районный	2место	15.04.24	Грамота
Алиуллова А.В.	Единый методический день педагогических работников.Мастер -класс " Использование технологического смыслового чтения на уроках чтения в начальной школе"	Районный	Участие	13.03.2024	Приказ, программа
Валеева Г.А.	Конкурс методических разработок «Мой лучший урок»в номинации «Литературное чтение»	муниципальный	2 место	05.02.24	грамота
Валеева Г.А.	Конкурс профессионального мастерства «Знаем,умеем,научим» 2 место	муниципальный	3 место	15.04.24	грамота
Валеева Г.А.	Единый методический день педагогических работников.Мастер -класс "Формирование читательской грамотности младших школьников"	районный	участие	13.03.24	Приказ, программа
Фахрутдинова Ф.Н.	Муниципальный тур конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей "Воспитать человека"	муниципальный	участие	25.01.24	грамота

Фахрутдинова Ф.Н.	Единый методический день педагогических работников. Мастер-класс на тему "Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы"	районный	участие	19.02.24	Приказ, программа
Фахрутдинова Ф.Н.	Выступление на августовской конференции. Мастер-класс "Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы"	районный	участие	20.08.24	Приказ, программа
Валеева Г.А. Замдиханова Р.М .Арифиллина В.С. Хусаинова А.А.	«Секреты дружного класса»	Муниципальный (заочный) этап республиканского конкурса родительских комитетов	Диплом за победу в номинации «Вдохновение и творчество»		диплом
Арифиллина В.С.	Мастер-класс «Создание флорариума» на методическом семинаре учителей биологии ОО БМР на тему « Развитие деятельности школьных лесничеств» на базе МБОУ «Рунгинская ООШ БМР РТ»	муниципальный		13.09.2024	Приказ, программа
Арифиллина В.С.	Выступление на едином методическом дне педагогических работников БМР «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии. Практикум на тему «Анализ крови».	муниципальный		19.02.2024	Приказ, программа
Арифиллина В.С.	Выступление на семинар-практикуме учителей химии , биологии и географии ОУ БМР РТ на базе МБОУ «А.Тулумбаевская СОШ БМР РТ», Тема:«Реализация воспитательного потенциала экологического образования во внеурочной деятельности»	муниципальный		20.05.2024	Приказ № 506 от 20 мая 2024г.
Арифиллина В.С.	IV международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	международный	Благодарственное письмо	26.06.2024	Благодарственное письмо
Арифиллин Р.Х.	Лыжня России	муниципальный	1 место		Грамота
Арифиллин Р.Х.	Спартакиада РО БМР РТ	муниципальный	1 место		грамота

Хусаинова А.А	ЕМД педагогических работников Буинского муниципального района РТ «Приемы работ с объемным текстом на уроке истории»	муниципальный		13.03.24	Приказ, программа
Хусаинова А.А	Спартакиада работников образования	муниципальный	1 место		грамота
Фасхутдинова Д.Х.	Конкурс методических разработок "Мой лучший урок" в номинации "Родной язык"	муниципальный	2 место	05.02.2024	Грамота
Фасхутдинова Д.Х.	Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов (мастер-классы) "Знаем, умеем, научим"	муниципальный	2 место	15.04.2024	Грамота
Фасхутдинова Д.Х.	Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны -- "Диктант Победы"	международный	Участие	апрель 2024	Диплом
Фасхутдинова Д.Х.	Единый методический день педагогических работников. Мастер-класс на тему "Формирование читательской грамотности в начальной школе"	муниципальный	Участие	13.03.2024	Приказ, программа
Фасхутдинова Д.Х.	Участие учеников 1 б и 4 б классов в мероприятиях ГАУЗ "Республиканский детский санаторий с. Черки Кильдуразы"	республиканский	Участие	октябрь 2024	Благодарственное письмо

Результативность участия обучающихся за 2024 год

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат, ФИО учащегося, класс	Дата проведения	Документы подтверждающие результаты	Ф.И.О. руководителя.
VIII республиканская научно-практическая конференция "Кояшлы ил" имени поэта Ахмета Рашида	Республиканский	Диплом II степени,Замалтдинова Сюмбель, 4 класс	21.02.2024г.	Диплом	Фаткуллина Р.М
Конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо - 2024"	Районный	Диплом за участие,Замалтдинова Сюмбель, Арифуллин Азамат,4 класс	2024 г.	Диплом	Фаткуллина Р.М
Всероссийская массовая лыжная соревнования "Лыжня Татарстана-2024"	Районный	3 место,Арифуллин Азамат,4 класс	февраль,2024 г.	Грамота	Фаткуллина Р.М

II Республиканский конкурс среди детей "Красная ромашка", посвященный творчеству великого татарского поэта - героя Мусы Джалиля	Республиканский	Диплом I степени ,Алтынбаев Инсаф,9 класс	Февраль,2024	Диплом	Фахрутдинова Л.К.
VIII республиканская научно-практическая конференция "Время открытий"	Республика	Диплом III степени , Алтынбаев Инсаф,9 класс	29.03.2024	Диплом	Фахрутдинова Л.К.
Республиканский конкурс чтецов по творчеству Равили Шайдуллиной-Мурат "Сихәтләну".	Республика	3 место, Алтынбаев Инсаф, 9 класс	04.03.2024	Диплом	Фахрутдинова Л.К.
Конкурс чтецов "Тукай безнең күнелләрдә"	Районный	2 место,Айзатуллова Миляуша, Нуруллин Айнур, 5 класс	07.05.2024	грамота	Фахрутдинова Л.К.
Фотоконкурс "Золотая осень"	Районный	3 место, Садртдинов Разиль, 9 класс	12.11.2024	грамота	Фахрутдинова Л.К.
Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку для учащихся школ с родным языком	район	призер, Айзатуллова Миляуша,6 класс	14.12.24	грамота	Фахрутдинова Л.К.
Фотоконкурс, посвященный Году семьи.	Район	1 место, Валеев Ильнар, 9 класс	16.12.2024	грамота	Фахрутдинова Л.К.
Межрегиональный фестиваль-конкурс детско-юношеских театральных коллективов	Межрегиональный	участие ,5-8 классы	30.10.2024	диплом	Фахрутдинова Л.К.
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности	район	участие, Айзатуллова Миляуша,6 класс	1.11.2024	Сертификат	Фахрутдинова Л.К.
ЮИД "Безопасное колесо"	Районный	Участие, Хайруллова Зарина, 4 "б"класс	Май,2024год	Сертификат	Арифуллин Р.Х.
Школьная лига по ТЭГ- регби "Будь в игре"	Районный	Участие,Абдуллин Айдар,2 "б"класс	Май,2024год	Сертификат	Арифуллин Р.Х.
Школьная лига по ТЭГ- регби "Будь в игре"	Районный	Участие, Каримулин Реназ, 2 "б" класс	Май,2024год	Сертификат	Арифуллин Р.Х.
Школьная лига по ТЭГ- регби "Будь в игре"	Районный	Участие, Каримулин Раяз, 4"б" класс	Май,2024год	Сертификат	Арифуллин Р.Х.
Школьная лига по ТЭГ- регби "Будь в игре"	Районный	Участие,Хайруллова Зарина, 4"б" класс	Май,2024год	Сертификат	Арифуллин Р.Х.
Онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	1 место, Хайруллова Зарина, 4"б"класс	Март,2024год	Диплом победителя	Алиуллова А.В.

Онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	1 место, Каримулин Реназ, 2"б" класс	Март, 2024 год	Диплом победителя	Алиуллова А.В.
Учи.ру Образовательный марафон "Мистические Бермуды"	Всероссийский	За лучший результат в школе, Каримулин Реназ, 2"б" класс	05.03.24-30.03.24	Грамота	Алиуллова А.В.
Конкурс чтецов, посвящённого 225 -летию со дня рождения А.С.Пушкина	Районный	3 место, Абдуллин Айдар, 3"б" класс	03.10.24	Грамота	Алиуллова А.В.
Конкурс "Грамотность на кончике пера"	Кустовой	2 место, Абдуллин Айдар, 3 "б" класс	6.12.24	Грамота	Алиуллова А.В.
Конкурс "Грамотность на кончике пера"	Кустовой	2 место, Каримулин Реназ, 3"б" класс	06.12.24	Грамота	Алиуллова А.В.
Муниципальный конкурс "Грамотность на кончике пера"	Районный	2 место, Абдуллин Айдар, 3 "б" класс	13.12.24	Грамота	Алиуллова А.В.
Конкурс юных чтецов " Живая классика"	Зональный	2 место, Абдуллин Айдар. 3"б" кл.	11.11.24	Грамота	Алиуллова А.В.
Конкурс " Читающая семья- читающая страна"	Районный	2 место, Абдуллин Айдар 3"б" кл.	25.10.24	Грамота	Алиуллова А.В.
Республиканский НПК Экология взгляд в будущее	республиканский	3 место Хусаинова Алия 9 кл.	март	грамота	Замдиханова Р.М.
Республиканский конкурс среди отрядов профилактики правонарушений	республиканский	10 класс	март	грамота	Замдиханова Р.М.
Всероссийский конкурс "Дорога безопасности"	Всероссийский	участие, Гимаева Камилла 6 класс	14.02.24	сертификат	Фахрутдинова Ф.Н.
Мини плакат по пропаганде ПДД	Всероссийский	участие, Садртдинова И. 6 кл.	14.02.24	сертификат	Фахрутдинова Ф.Н.
НПК им. Л.Толстого. Исследовательская работа "Образ бабушки в рассказах В.П. Астафьева как олицетворение детства"	муниципальный	2 место, Султеева Рамиля, 7 кл.	08.04.24	Грамота	Фахрутдинова Ф.Н.
Конкурс сочинений "Строим будущее без коррупции"	муниципальный	участие, Фахртдинов Р., 8 класс	12.10.24	сертификат	Фахрутдинова Ф.Н.
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	муниципальный	Победитель в номинации «Выразительное чтение текста» Сыраев Самир, 9 класс	13.03.24	грамота	Валеева Г.А.
Фотоконкурс "Моя семья"	муниципальный	участие, Ахметсафин Эмиль, 5 кл	05.11.24		Валеева Г.А.
Читающая семья - читающая страна"	муниципальный	2 место, Валеев Ильсаф, 3 класс	25.10.24	грамота	Валеева Г.А.

Всероссийский конкурс экологических рисунков «Профессия Эколог»	муниципальный	1 место, Айзатуллова Миляуша, 5 класс	03.04.24	грамота	Арифуллина В.С.
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Исчезающая красота»	муниципальный	1 место, Хусаинова Алия, 9 класс	03.04.24	грамота	Арифуллина В.С.
XXII районная экологическая конференция школьников» Экология и мы»	муниципальный	лауреат, Нуруллин Айнур, 5 класс	12.04.24	грамота	Арифуллина В.С.
IV международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	международный	участие, Замалтдинова Мадина, 11 класс	26.06.24	грамота в номинации «Экорисунок»	Арифуллина В.С.
Республиканский орнитологический природоохранный проект «Феникс» Природоохранный трек «Птичья столовая» «Креативная кормушка»	республиканский	участие, Валеев Ильнар, 9 класс	26.12.24	сертификат	Арифуллина В.С.
Региональный этап Всероссийского экологического конкурса	республиканский	активное участие, Хусаинова Алия	27.05.24	диплом	Арифуллина В.С.
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	республиканский	участие, Хусаинова А.А. 9 класс	05.02.24	Свидетельство	Хусаинова А.А.
Конкурс чтецов, посвящённого 225 -летию со дня рождения А.С.Пушкина	муниципальный	3 место. Сабирзянов А.Д., 1 класс	03.10.24	Грамота	Фасхутдинова Д.Х.
Конкурс "Читающая семья - читающая страна"	муниципальный	2 место, Сабирзянов А.Д., 1 класс	25.10.24	Грамота	Фасхутдинова Д.Х.
Конкурс юных чтецов "Живая классика"	Зональный	2 место, Хайруллин Р.А., 4 класс	11.11.24	Грамота	Фасхутдинова Д.Х.
Конкурс "Грамотность на кончике пера"	муниципальный	2 место, Айзатуллин Р.Ш., 4 класс	13.11.24	Грамота	Фасхутдинова Д.Х.
Конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо - 2024"	муниципальный	Диплом за участие, Айзатуллин Р.Ш, 3 класс	май 2024	сертификат	Фасхутдинова Д.Х.
Онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	1 место, Хайруллин Р.А., 3 класс	март 2024	Диплом	

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ШКОЛЫ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42 респондента (85,7 % от общего числа родителей (49 родителей) 2–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100% процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100% процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 100% процентов.
4. Деятельность администрации – 100 процентов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6536 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2408 единиц в год;
- объем учебного фонда – 405 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	405	324
2	Педагогическая	325	236
3	Художественная	6080	3480
4	Справочная	131	77
5	Языковедение, литературоведение	189	177
6	Естественно-научная	127	126
7	Техническая	28	27
8	Общественно-политическая	61	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 108 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 3 интерактивных комплекса;
- 8 мультимедиа проекторов с экраном;
- лаборатория по биологии, химии, физики;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. В пищеблоке произведен капитальный ремонт в 2024 году.

На территории Школы оборудована полоса препятствий с лабиринтом; футбольная площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (18,2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (42,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0 (0 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: — с высшим образованием	человек	12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	2 (15,4%)
— первой		11 (84,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
— больше 30 лет		9 (69,2%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0 (0 %)
— от 55 лет		6 (46,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,357
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	61,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФОП НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № согл-18220639-1 от 11.04.2025

Инициатор согласования: Хасанова Г.А. директор МБОУ Средняя общеобразовательная школа села Энтуганы Буинского муниципального района Республики Татарстан

Согласование инициировано: 11.04.2025 13:03

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Македонская Н.А.		Согласовано 11.04.2025 - 17:01	-
2	Бикчантаева А.Р.		Согласовано 14.04.2025 - 11:25	-
3	Махмутова Д.Д.		Согласовано 14.04.2025 - 16:06	-
4	Хасанова Г.А.		Подписано 16.04.2025 - 09:21	-

